

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи І-ІІІ ступенів № 36
імені С.П. Корольова міста Києва

С.П. КОРОЛЬОВА
МІСТА КИЄВА
Сергій ФЕЩЕНКО

« 15 » червня 2023 року



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 36
ІМЕНІ С.П. КОРОЛЬОВА МІСТА КИЄВА
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1-11 класи

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
(протокол № 7 від 15 червня 2023 року)

ЗМІСТ

Вступ	3-5
Розділ I. Призначення школи	6
Розділ II. Опис “моделі” випускника школи	7-11
Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу школи	12-14
Розділ IV. Навчальний план та його обґрунтування	23-32
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій	33-36
Розділ VI. Показники реалізації освітньої програми	37-43
Розділ VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	44
Розділ VIII. Основні аспекти освітньої програми у закладі освіти на 2023/2024 н.р.	45-48

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи. Згідно з чинним законодавством, метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинні готувати заклади загальної середньої освіти в Україні. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- ✓ виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- ✓ до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- ✓ учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

- ✓ у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- ✓ співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- ✓ активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- ✓ налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Школа I-III ступенів № 36 імені С.П. Корольова міста Києва забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як освітнього закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- ✓ формування його/її життєвих компетентностей;
- ✓ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ✓ здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- ✓ шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- ✓ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів школи, дбаючи про:

- ✓ розвиток їхньої компетентності виховника сина/доньки;
- ✓ повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- ✓ якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ✓ прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників, дбаючи про:

- ✓ соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- ✓ можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- ✓ взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

РОЗДІЛ І. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ

Основною функцією школи І-ІІІ ступенів № 36 імені С.П. Корольова міста Києва є співпраця педагогічної, учнівської і батьківської громадськості, метою якої є активізація навчальної, освітньої та пізнавальної діяльності учнів для досягнення ними:

- ✓ вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та німецької);

- ✓ самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;

- ✓ успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;

- ✓ цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Місія школи полягає у збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповнені освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом, що відповідає змінам у соціумі, екологічним викликам сучасності; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей. Школа є соціокультурним, інтелектуальним центром громади мікрорайону та міста, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах учні-педагоги-батьки-громадськість.

РОЗДІЛ II. ОПИС “МОДЕЛІ” ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

1. Спілкування державною мовою;
2. Спілкування іноземними мовами;
3. Математична компетентність;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. Інноваційність;
6. Екологічна компетентність;
7. Інформаційно-цифрова компетентність;
8. Уміння вчитися впродовж життя;
9. Ініціативність і підприємливість;
10. Громадянські та соціальні компетентності;
11. Обізнаність і самовираження у сфері культури;
12. Екологічна грамотність і здорове життя.

Модель випускника початкової школи:

- ✓ Рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- ✓ Сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- ✓ Висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- ✓ Сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- ✓ Застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- ✓ Критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру;
- ✓ Усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- ✓ Усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- ✓ Виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту;
- ✓ Пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;

✓ Керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат - готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- ✓ рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- ✓ чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- ✓ критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- ✓ здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- ✓ оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- ✓ адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ✓ усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- ✓ усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- ✓ розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- ✓ усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- ✓ уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- ✓ моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- ✓ генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- ✓ уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- ✓ проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- ✓ поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- ✓ виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- ✓ усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- ✓ проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- ✓ виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Модель випускника повної середньої школи

- ✓ рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- ✓ уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- ✓ грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- ✓ критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- ✓ здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ✓ ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;
- ✓ оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- ✓ адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ✓ усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- ✓ уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях - усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- ✓ розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;

✓ усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

✓ уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

✓ моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

✓ генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

✓ уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

✓ проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

✓ поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

✓ виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

✓ соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь;

✓ усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;

✓ проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основний очікуваний результат: випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

Вміє:

✓ гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;

✓ самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;

✓ грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати

аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми),

✓ бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;

✓ самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

РОЗДІЛ III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Школа I-III ступенів № 36 імені С.П. Корольова міста Києва здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- ✓ I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)
- ✓ II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)
- ✓ III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Початкова освіта – це перший ступінь повної загальної середньої освіти,

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Базова загальна середня освіта - це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню. Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'я збережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Повна загальна середня освіта – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Таким чином, **основними завданнями школи є:**

- ✓ задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- ✓ різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- ✓ виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- ✓ формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- ✓ розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- ✓ підтримка обдарованих дітей та молоді;
- ✓ створення умов для професійного самовизначення.

Основні напрями розвитку школи:

- ✓ психологізація навчально-виховного процесу;
- ✓ особистісно-орієнтований підхід;
- ✓ оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

Основні принципи діяльності школи:

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- ✧ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✧ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✧ рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- ✧ рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

РОЗДІЛ IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є освітня програма, що складена на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з I ступеня, в школі функціонує система гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним - з поглибленим вивченням інформатики. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Освітня програма школи I-III ступенів № 36 імені С.П. Корольова міста Києва на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання наступних нормативних документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (5 класи);

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (6-11 класи);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. № 1111/35394.

При цьому використані варіанти:

<i>Додаток навчального плану школи № 36</i>	<i>Класи</i>	<i>Примітка</i>	<i>Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України</i>
1	1-А, Б 2-А, Б 3-А, Б 4-А, Б	З українською мовою навчання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)
2	5-А, Б 6-А, Б	З українською мовою навчання	Таблиця 1 Типової освітньої програми для 5- 6 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235)
3	7-А, Б 8-А, Б 9-А, Б	З українською мовою навчання	Таблиця 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
4	10-А	З українською мовою навчання. Суспільно-гуманітарний напрям (правознавчий профіль)	Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
	11-А	З українською мовою навчання. Суспільно-гуманітарний напрям (правознавчий профіль)	
	11-Б	З українською мовою навчання. Суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль)	